







La gestion des comportements sexuels problématiques chez les enfants

Webinaire
2018-2019

Thématiques

- Révision des connaissances sur les comportements sexuels problématiques (CSP) chez les enfants
- Gestion des CSP : intervenir auprès de l'enfant
 - Apprendre à l'enfant ce que sont les CSP
 - Présenter les règles à suivre en lien avec les comportements sexuels
 - Outiller l'enfant à gérer ses CSP
 - Outiller l'environnement de l'enfant à le soutenir dans la gestion de ses CSP

Révision des connaissances sur les comportements sexuels problématiques chez les enfants

CSP, de quoi s'agit-il?



- « Des comportements impliquant des parties sexuelles du corps, initiés par des enfants de 12 ans et moins et qui sont inappropriés d'un point de vue développemental ou qui sont potentiellement néfastes pour l'enfant lui-même ou les autres »
- Pour les enfants âgés de plus de 12 ans, certains comportements sexuels dirigés vers soi (par exemple, masturbation excessive ou consommation malsaine de matériel pornographique) peuvent également être considérés comme des CSP

(Gagnon & Tourigny, 2011; Chaffin et al., 2006)

Consensus scientifique et clinique



- Les enfants présentant des comportements sexuels problématiques ne doivent pas être étiquetés comme des agresseurs sexuels, malgré le fait qu'ils puissent commettre des comportements sexuels problématiques de gravité importante (gestes d'AS)
- Le terme « comportements sexuels problématiques » désigne les comportements comme étant inacceptables et non pas l'enfant lui-même

(Gagnon & Tourigny, 2011; Chaffin et al., 2006)

Consensus scientifique et clinique



- Ce qui distingue les enfants qui présentent des CSP des agresseurs sexuels adolescents ou adultes :
 - Les enfants ne sont pas en mesure de s'engager dans des processus cognitifs complexes permettant la planification exhaustive d'un acte criminel
 - Leurs intentions peuvent ou pas être liées à la gratification ou la stimulation sexuelle
 - Leurs principales motivations : curiosité, anxiété, imitation, recherche d'attention, apaisement de soi, etc.

(Jones, 2011)



- Le fait que les enfants ayant des CSP ne soient pas considérés comme des agresseurs sexuels **n'enlève en rien aux conséquences** qui peuvent être vécues par les autres enfants ayant subi les gestes
- L'expérience de victimisation sexuelle a le potentiel de causer du tort à la victime, peu importe que la personne ayant posé les gestes soit un enfant, un adolescent ou un adulte



(Allen et al., 2014)



La gestion des comportements sexuels problématiques chez les enfants : intervenir auprès de l'enfant



Apprendre à l'enfant ce que sont les comportements sexuels problématiques



Discussion et échange autour des CSP



- Ne pas prendre pour acquis que l'enfant sait ce que sont les CSP ou qu'il comprend les raisons qui nous amènent à intervenir
- Échanger sur les CSP avec l'enfant permet de :
 - vérifier ce que l'enfant connaît sur la problématique
 - valider, ajouter ou corriger de l'information
 - aborder la problématique de manière générale (normaliser, dépersonnaliser, relativiser)
 - s'entendre sur un vocabulaire commun en lien avec la problématique

Discussion et échange autour des CSP



- Définissez les CSP de manière adaptée à l'enfant
« Un comportement sexuel problématique c'est quand un enfant fait un geste qui a rapport aux parties sexuelles ou à la sexualité et que ce geste-là fait du mal à lui ou aux autres. »

Discussion et échange autour des CSP



Discutez des gestes pouvant être impliqués dans les CSP sous 4 sphères



- De toucher à ses parties sexuelles quand ce n'est pas un bon moment ou un bon endroit pour le faire
- De toucher aux parties sexuelles des autres et que ceci dérange ou fait du mal aux autres
- De demander aux autres de toucher à ses parties sexuelles
- As-tu d'autres idées?



- De regarder les parties sexuelles des autres et que ceci dérange ou fait du mal aux autres
- De forcer les autres à regarder ses propres parties sexuelles ou des images ou des films sexuels
- D'observer les autres quand ils sont nus alors qu'ils ne savent pas qu'on les regarde
- As-tu d'autres idées?

Discussion et échange autour des CSP



Discutez des gestes pouvant être impliqués dans les CSP sous 4 sphères



- De dire des choses sexuelles qui dérangent ou qui font du mal aux autres
- De ne pas arrêter de demander aux autres de faire des choses sexuelles même s'ils disent « non »
- D'embrasser comme les grands amoureux
- As-tu d'autres idées?



- De faire des gestes sexuels d'adultes tout seul ou avec les autres
- De prendre des photos ou des vidéos de ses parties sexuelles ou des parties sexuelles des autres
- As-tu d'autres idées?

Discussion et échange autour des CSP



• Discutez des raisons qui pourraient pousser un enfant à présenter des CSP

- Peut-être parce qu'il se sent...
 - curieux par rapport à la sexualité
 - excité à l'idée d'essayer quelque chose de sexuel qu'il a vu ou dont il a entendu parler
 - bien lorsqu'il les fait
 - fier parce qu'il fait rire les autres
 - stressé et que les comportements sexuels l'aident à se détendre
 - en colère et que les comportements sexuels l'aident à s'exprimer
 - seul et que les comportements sexuels l'aident à entrer en contact avec les autres

Discussion et échange autour des CSP



• Discutez des émotions que peuvent ressentir les enfants qui ont des CSP lorsqu'on leur en parle

- Peut-être qu'ils se sentent...
 - gênés ou mal à l'aise de devoir parler de ces choses sexuelles-là
 - tannés d'en entendre parler
 - stressés de se faire chicaner
 - découragés parce qu'ils n'arrivent pas à arrêter leurs comportements
 - en colère de ne pas se faire comprendre
 - confus parce qu'ils ne comprennent pas pourquoi ils ont fait ça
 - honteux d'avoir fait ces gestes-là
 - heureux parce qu'ils reçoivent de l'attention des adultes autour d'eux

Discussion et échange autour des CSP



- Discutez des émotions que peuvent ressentir les adultes qui gravitent autour des enfants qui ont des CSP
- Peut-être qu'ils se sentent...
 - surpris ou déçus de savoir que l'enfant a eu ces comportements-là
 - tristes de savoir que l'enfant s'est fait du mal ou a fait du mal aux autres avec ses comportements
 - fâchés parce qu'ils ne veulent pas que l'enfant ait ces comportements-là
 - tannés de devoir en parler avec l'enfant
 - confus parce qu'ils ne comprennent pas pourquoi l'enfant a fait ça

Discussion et échange autour des CSP



- Discutez des raisons qui nous amènent à vouloir aider les enfants à gérer leurs CSP
- Parce que...
 - les CSP font du mal à l'enfant et peut-être même à d'autres personnes
 - les CSP pourraient avoir des conséquences dans la vie de l'enfant, comme perdre des amis ou ne plus avoir le droit de faire certaines choses ou de voir certaines personnes
 - il y a d'autres moyens de répondre à ses besoins que par les CSP
 - si l'enfant continue ses CSP quand il sera adolescent, il pourrait avoir des problèmes avec la justice

Discussion et échange autour des CSP



- Insistez sur le fait qu'il est normal d'être curieux concernant la sexualité et intéressé à essayer des nouvelles choses mais qu'il est impératif d'aider les enfants :
 - pour qui les CS engendrent des émotions difficiles
 - qui ont l'impression de devoir garder leurs CS en secret
 - qui ont des CS avec des enfants qui sont plus jeunes ou plus faibles (vulnérables)
 - qui doivent manipuler ou menacer les autres pour qu'ils fassent des CS avec eux ou pour qu'ils ne parlent pas des choses qu'ils font ensemble
 - qui n'arrivent pas à arrêter de penser à la sexualité ou aux CS
 - chez qui les CS empirent (qu'ils surviennent plus souvent, qu'ils sont plus graves ou qu'ils impliquent plus de personnes)
 - qui n'arrivent pas à arrêter d'avoir des CS même lorsqu'ils essaient

Discussion et échange autour des CSP



- Discutez avec l'enfant des comportements sexuels qu'il considère comme étant adéquats selon les différents âges des enfants
- Validez, ajoutez ou corrigez de l'information, selon les éléments soulevés par l'enfant

Présenter les règles à suivre en lien avec les comportements sexuels



Règles à respecter en lien avec les comportements sexuels



- Gardez les règles à suivre **simples, concrètes** et **accessibles**
- Les règles peuvent être abordées sous 3 volets :
 - Les règles en lien avec l'**intimité**
 - Les règles en lien avec le **respect**
 - Les règles en lien avec la **conduite**

Règles à suivre en lien avec l'intimité



- Discutez du concept d'intimité avec l'enfant et vérifiez ce qu'il en comprend
 - L'intimité en lien avec le corps
 - Les parties intimes
 - Les activités qui doivent être faites dans l'intimité
 - L'intimité en lien avec l'intégrité d'une personne face aux choses qu'elle souhaite garder privé



Règles à suivre en lien avec l'intimité



- Discutez :
 - des règles que l'enfant considère comme étant importantes **pour lui** face à l'intimité
 - des règles que l'enfant considère comme étant importantes **pour les autres** face à l'intimité
 - des différents contextes dans lesquels les règles doivent s'appliquer

Règles à suivre en lien avec l'intimité



- Ultimentement, l'enfant doit comprendre l'importance de :
 - faire respecter son intimité
 - respecter l'intimité des autres
- Utilisez des jeux de rôles, la lecture, des images et autres outils permettant de concrétiser le concept de l'intimité et les règles qui y sont associées

Règles à suivre en lien avec le respect



- Discutez du concept de respect avec l'enfant en lien avec la sexualité, et vérifiez ce qu'il en comprend
 - Le respect en lien avec l'espace personnel :
 - Les frontières personnelles
 - La "bulle"
 - Le respect en lien avec le désir et les choix de chacun

Règles à suivre en lien avec le respect



- Discutez :
 - des règles que l'enfant considère comme étant importantes **pour lui** face au respect
 - Comment exprime-t-il ses limites et ses besoins face au respect de sa personne?
 - des règles que l'enfant considère comme étant importantes **pour les autres** face respect
 - Quels sont les indications ou les indices (verbaux et non-verbaux) qui nous permettent d'identifier les limites des autres, leur désirs et leurs choix

Règles à suivre en lien avec le respect



- Ultimentement, l'enfant doit comprendre :
 - l'importance du respect
 - les conséquences personnelles, sociales, morales ou légales à ne pas respecter les autres
- Utilisez des jeux de rôles, la lecture, des images et autres outils permettant de concrétiser le concept de respect et les règles qui y sont associées

Règles à suivre en lien avec la conduite



- Discutez du concept des conduites qui sont attendues des enfants et des adultes vivant en société et vérifiez ce que l'enfant en comprend
- Bien se conduire signifie de ne pas nuire à soi ou aux autres, c'est-à-dire de ne pas :
 - mettre soi-même ou les autres en danger
 - déranger les autres
 - imposer des choses aux autres

Règles à suivre en lien avec la conduite



- Faites des liens avec les différents gestes pouvant être impliqués dans les CSP
- Lorsqu'il est question de gestes impliquant des contacts physiques, discutez avec l'enfant des différents types de touchers pouvant être dirigés vers lui ou qu'il dirige vers les autres
- Lorsqu'il est question de l'utilisation de la manipulation dans un contexte de CSP, discutez avec l'enfant des différents types de secrets, des menaces, ainsi que des répercussions que ceux-ci peuvent avoir sur les enfants impliqués

Règles à suivre en lien avec la conduite



- Ultiment, l'enfant doit comprendre :
 - l'importance de se conduire adéquatement en lien avec la sexualité
 - l'importance de ne pas se faire imposer ou de ne pas imposer aux autres des conduites en lien avec la sexualité
- Utilisez des jeux de rôles, la lecture, des images et autres outils permettant de concrétiser le concept de respect et les règles qui y sont associées



Outiller l'enfant à gérer ses comportements sexuels problématiques



Cycle opérationnel des CSP

Facteurs de risque associés au CSP : violence + perturbations familiales + exposition à de la sexualité + ...

Besoins : affection, attention, expression de la colère, soulagement de l'anxiété, etc.

Retombées subséquentes : honte, culpabilité, gratification

Retombées immédiates : réponse temporaire aux besoins

Développement de CSP

Identification des éléments propres au cycle des CSP pour l'enfant



- Présentez à l'enfant le cycle des CSP
- Discutez de sa situation particulière, des choses qu'il trouve difficile dans sa vie et des choses qu'il trouve plus facile – ceci permettra de mieux comprendre son contexte de vie et certains facteurs pouvant être associés aux CSP
- Discutez des raisons qui l'amènent à présenter des CSP – ceci permettra de mieux comprendre les différents besoins

Identification des éléments propres au cycle des CSP pour l'enfant



- Les différents besoins potentiellement associés au développement ou au maintien des CSP
 - Réduire son anxiété
 - Exprimer sa colère
 - Éclaircissement concernant la confusion liée à la sexualité
 - Entrer en contact
 - Affection
 - Attention
 - Exercer de la force, du contrôle
 - Satisfaire ses pulsions sexuelles
- Soutenez l'enfant dans la réponse aux besoins associés aux CSP – si les CSP sont contenus mais que le besoin de base demeure, les risques de récurrences sont élevés

Identification des éléments propres au cycle des CSP pour l'enfant



- Discutez des différents contextes dans lequel les CSP se manifestent, les gestes et les personnes impliquées – ceci permettra de mieux comprendre les particularités des CSP manifestés par l'enfant
- Discutez de ce qui se passe **après** la manifestation des CSP :
 - pour l'enfant
 - pour les autres
 - pour l'enfant face aux autres



Présentez les étapes pour l'auto-gestion des CSP



Étape 1 : S'arrêter avant de manifester un CSP



- Implique :
 - que l'enfant comprend bien les facteurs déclencheurs des CSP
 - que les besoins et émotions sous-jacents aux CSP ont été identifiés avec l'enfant
 - que certains indices (sensations corporelles, pensées ou comportements spécifiques) indiquant que les CSP sont sur le point de se manifester ont été discutés et sont identifiés par l'enfant comme étant des **signaux d'alarme** visant à l'avertir qu'il doit s'arrêter

Présentez les étapes pour l'auto-gestion des CSP



- Outillez l'enfant à reconnaître ses signaux intérieurs face à ses émotions et aux difficultés de régulation



Présentez les étapes pour l'auto-gestion des CSP



Étape 2 : Respirer, se relaxer



- Plusieurs techniques permettant une relaxation rapide et adaptée à différents contextes de vie peuvent être enseignées à l'enfant :

- Respiration profonde
- Relaxation musculaire progressive
- Pleine conscience

Présentez les étapes pour l'auto-gestion des CSP



Étape 3 : Se tourner vers un adulte

- Ceci implique que des adultes qui gravitent autour de l'enfant dans les différents milieux où se manifestent les CSP soient :

- mis au courant de l'intervention
- préparés et prêts à recevoir l'enfant qui a su auto-gérer son CSP (le renforcer) ou qui a éprouvé de la difficulté à le faire (le soutenir, l'encourager)



Présentez les étapes pour l'auto-gestion des CSP



Étape 4 : Se changer les idées

- Ceci implique que des adultes qui gravitent autour de l'enfant dans les différents milieux où se manifestent les CSP soient :
 - en mesure d'offrir à l'enfant des options d'activités permettant de se changer les idées et de renforcer l'auto-gestion des CSP
 - les activités devraient être adaptées au contexte dans lesquels se manifestent les CSP



Outils pour l'environnement de l'enfant à le soutenir dans la gestion de ses comportements sexuels problématiques



Gestion des comportements généraux



- Discutez d'abord avec les adultes qui gravitent autour de l'enfant de leurs connaissances et habiletés générales en lien avec la gestion des comportements de l'enfant
 - Évaluez leur auto-perception
 - Recueillez des faits objectifs
- Outillez ou réitérez les notions en lien avec le renforcement positif, l'ignorance sélective, l'écoute active, les demandes efficaces, les conséquences naturelles, etc.

Instauration d'un environnement sécuritaire



- Discutez de l'importance du respect des frontières au sein des milieux de vie ainsi que des règles de base à suivre :
 - Respecter l'intimité de chacun
 - Communiquer les transgressions
 - Limiter les situations qui favorisent les pensées sexuelles

Instauration d'un environnement sécuritaire



- Discutez de la pertinence de mettre en place des mesures additionnelles
 - Renforcer la surveillance
 - Établir des limites claires

Instauration d'un environnement sécuritaire



- Discutez des interventions à privilégier si l'enfant présente des CSP ou des comportements sexuels dérangeants
 - Intervenir immédiatement
 - Faire un retour sur la situation

Instauration d'un environnement sécuritaire





- Discutez des interventions à privilégier si l'enfant présente des CSP ou des comportements sexuels dérangeants
 - Élaborer un contrat à respecter et identifier les règles claires à suivre en lien avec la sexualité sous forme de tableau ou autre outil visuel
 - Intervenir immédiatement face aux comportements
 - Faire un retour sur la situation avec l'enfant et avec les autres personnes impliquées

Quand référer l'enfant vers une ressource spécialisée ou signaler sa situation?



- Si l'intervention au sein du milieu ne fonctionne pas pour cesser le comportement
- Si le CSP continue de causer du tort à l'enfant ou aux autres
- Si le CSP a occasionné une victimisation à un autre enfant

Services-conseils

Modalité	Pour qui ?	Pour quoi ?
Ligne téléphonique 	Intervenants qui oeuvrent auprès des d'enfants ou d'adolescents	Information en matière d'agression sexuelle ou de comportements sexuels problématiques
Horaire	Coordonnées	Frais
Lundi au vendredi 9h00 à 16h00	514-285-0505 1-877-285-0505	

Références

- Allen, B., Tellez, A., Wevodau, A., Woods, C. L. et Percosky, A. (2014). The impact of sexual abuse committed by a child on mental health in adulthood. *Journal of Interpersonal Violence*, 29(12), 2257- 2272.
- Chaffin, M., Hanson, R., Saunders, B. E., Nichols, T., Barnett, D., Zeanah, C. ... & Le Tourneau, E. (2006). Report of the APSAC task force on attachment therapy, reactive attachment disorder, and attachment problems. *Child maltreatment*, 11(1), 76-89.
- Gagnon, M.M., & Tourigny, M. (2011). Les comportements sexuels problématiques chez les enfants âgés de 12 ans et moins. Dans M. Hébert, M. Cyr et M. Tourigny (dir.), *Les agressions sexuelles envers les enfants*. Tome 1 (p. 333-362). Ste-Foy : Presses de l'Université du Québec.
- Jones, V. (2011). Les enfants et les jeunes au comportement sexuel dangereux. Qu'avons-nous appris et que devons-nous savoir pour intervenir efficacement? Dans Conseil de l'Europe (Dir.), *La protection des enfants contre la violence sexuelle – Une approche globale* (pp. 247-269). Strasbourg, FR: Edition du Conseil de l'Europe.

marie-vincent.org

formation@marie-vincent.org

514 285-0505, poste 223
